

МИНИСТЕРСТВО ПРОСВЕЩЕНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ

Министерство образования Ростовской области

Отдел образования Администрации Милютинского района

МБОУ Первомайская ООШ

ПРИНЯТА

Решением Педагогического совета

Протокол от 28.08.2025г. № 1

УТВЕРЖДЕНА

в составе ООП ООО

Приказ от 28.08.2025г. № 174

Рабочая программа

учебного курса по выбору

«Картографический практикум»

для обучающихся 8 класса

Срок реализации программы 2025/2026 учебный год

Составитель: Коробейникова Т.А.

х.Николаевский, 2025 г.

Пояснительная записка

Данная программа составлена на основе авторской программы курса по выбору 8 классов А.М.Куприна «Картографический практикум», которая была опубликована в научно-методическом журнале «География в школе». ООО Издательство: «Школа - Пресс», Москва, № 8, 2019г.

Цель данного курса: содействовать формированию практических умений при работе с географической картой, планом местности, диаграммами, графиками и развитию картографической грамотности, познавательного интереса у учащихся к предметной области география.

Основные задачи:

- Развитие элементарных практических умений при работе с приборами и инструментами, картой, глобусом, планом местности для получения необходимой географической информации;
- Развитие картографической грамотности посредством работы с картами разнообразного содержания и масштаба, изучения способов изображения географических объектов и явлений, применяемых на этих картах;
- Выработка понимания общественной потребности в географических (картографических) знаниях, а также формирование отношения к географии как возможной области будущей практической деятельности.

В последние годы при выборе предмета для итоговой аттестации учащиеся массово выбирают такой предмет как, география. Актуальность данного курса в том, что на занятиях мы продолжим совершенствовать картографические умения, которые необходимы для успешного усвоения школьной программы по географии, сдачи экзамена и развития познавательного интереса к предмету. На занятиях ребята будут совершенствовать, такие умения как определение расстояний и направлений по карте и плану местности, определение азимута, чтение профиля местности, нахождение заданного объекта по географическим координатам, анализировать климатические диаграммы и синоптические карты, составлять прогноз погоды, составлять собственные географические задачи и решать нестандартные задания по географии. Данный курс является практико-ориентированным.

Срок реализации рабочей программы 2025-2026 учебный год.

Содержание курса внеурочной деятельности «Картографический практикум»

1. План местности (11 часов)

Классификация карт. Глобус. Создание карт. Картография. Искажения карт. Топографическая карта. Условные знаки. Масштаб, азимут, способы изображения рельефа, чтение карты. Чтение топографических и физических карт. Измерение направлений, расстояний, географических координат. Комплексный анализ географических условий по топографической карте. Построение профиля рельефа местности. Определение сторон горизонта по параллелям и меридианам. Определение и анализ длин меридианов и параллелей.

Формы организации внеурочной деятельности:

Беседа, лекция, тестирование

Практические задания:

1. Ориентирование по плану и карте.
2. Решение задач на определение географических координат.
3. Построение профиля рельефа местности по топографической карте.
4. Определение расстояний на плане и карте.

Характеристика основных видов деятельности учащихся:

Овладение основами картографической грамотности и использование географической карты как одного из «языков» международного общения; организовывать сотрудничество, работать индивидуально и в группе; свободно ориентироваться по физической, экономической и политической картам; работать с картой: определять по географическим координатам местоположения объектов и наоборот, измерять на-правлений и расстояний на плане и карте.

2. Географическая карта. (8 часа)

Карта мира, сделанная Птолемеем. Древнейшие описания Земли. Эратосфен, Страбон, Геродот. Древние карты. «География» в 8-ми томах Клавдия Птолемея.

Эпоха Великих географических открытий. Карта Европы Меркатора, 1554.

Эпоха экспедиций. Джеймс Кук, русские первопроходцы, М. В. Ломоносов, Александр фон Гумбольдт. География Средневековья. Марко Поло.

Научные экспедиции и теоретические открытия XIX — начала XX веков.

Русское географическое общество, мощные географические школы, (Ф. П. Литке, П. П. Семенов-Тянь-Шанский, Н. М. Пржевальский, П. А. Кропоткин, Н. Н. Миклухо-Маклай, А. И. Воейков, В. В. Докучаев, К. И. Арсеньев).

Формы организации внеурочной деятельности:

Беседа, лекция, тестирование

Практическое задание: Изучение по картам маршрутов путешествий. Имена путешественников на карте.

Характеристика основных видов деятельности учащихся:

осознавать роли географии в познании окружающего мира и его устойчивого развития; формирование представлений о географической науке, ее роли в освоении планеты человеком, о географических знаниях.

3. Географическая информация в диаграммах, графиках, синоптических картах. (4 часов)

Строение Земли. Оболочки Земли. Геохронология. Вулканизм, гейзеры, сейсмические пояса. Горные породы по происхождению. Экзогенные и эндогенные процессы. Работа с картами атласа по отработке знаний географической номенклатуры водных объектов.

Строение атмосферы, состав, свойства. Климатообразующие факторы. Формирование областей высокого и низкого давления. Виды ветров.

Формы организации внеурочной деятельности:

Беседа, лекция, тестирование

Практические задания:

1. Определение средней температуры при подъеме и спуске.
2. Решение задач на определение атмосферного давления
3. . Определение типов климата по климатическим диаграммам

Характеристика основных видов деятельности учащихся:

ориентироваться по физической, экономической и политической картам; овладение системой географических знаний и умений, навыками их применения в различных жизненных ситуациях; формирование устойчивых установок социально-ответственного поведения в географической среде – среде обитания всего живого, в том числе и человека

4. Путешествуем по России

(9 часов)

Особенности рельефа, климата, внутренних вод, почв, растительного и животного мира на территории Земли. Уникальные природные объекты нашей страны. Памятники природы. Народы России, их обычаи, традиции, религия, география. Традиционные отрасли хозяйства народов России. Урбанизация в России. Особенности и специализация экономических районов России. Межотраслевые комплексы. Факторы размещения предприятий. Определение факторов размещения отдельных предприятий по территории страны. Провинциальные города нашей страны. Архитектурные памятники в России. Классификация природных ресурсов. Определение субъектов по краткому описанию.

Формы организации внеурочной деятельности:

Беседа, лекция, тестирование

Практические задания:

1. Решение географических задач на определение поясного времени.
2. Решение задач на определение доли отрасли в хозяйстве региона.
3. Решение задач по определению субъектов по краткому описанию.
4. Работа с картами атласа по отработке знаний географической номенклатуры объектов.

5. Решение географических задач на определение плотности населения, анализ таблиц, графиков

6. Определение причинно-следственных связей между объектами.

Характеристика основных видов деятельности учащихся:

свободно ориентироваться по физической, экономической и политической картам; решать задачи на определение поясного времени; оценивать степень комфортности или природных условий любой точки мира по наличию климатических, почвенных, водных, рекреационных ресурсов; расширять кругозор учащихся в области географии.

Планируемые результаты освоения курса «Картографический практикум»

Личностные результаты:

формирование всесторонне образованной, инициативной и успешной личности,

обладающей системой современных мировоззренческих взглядов, ценностных ориентаций, идейно-нравственных, культурных и этических принципов и норм поведения.

осознание себя как члена общества на глобальном, региональном и локальном уровнях (житель планеты Земля, гражданин Российской Федерации, житель конкретного региона);

осознание целостности природы, населения и хозяйства Земли, материков, их крупных районов и стран; представление о России как субъекте мирового географического пространства, её месте и роли в современном мире;

осознание единства географического пространства России как единой среды обитания всех населяющих ее народов, определяющей общность их исторических судеб;

осознание значимости и общности глобальных проблем человечества

Метапредметные результаты:

Регулятивные УУД:

способности к самостоятельному приобретению новых знаний и практических умений, умения управлять своей познавательной деятельностью;

самостоятельно обнаруживать и формулировать учебную проблему, определять цель учебной деятельности, выбирать тему проекта;

выдвигать версии решения проблемы, осознавать конечный результат, выбирать из предложенных и искать самостоятельно средства достижения цели;

составлять (индивидуально или в группе) план решения проблемы (выполнения проекта);

работая по плану, сверять свои действия с целью и, при необходимости, исправлять ошибки самостоятельно;

в диалоге с учителем совершенствовать самостоятельно выработанные критерии оценки.

Коммуникативные УУД:

самостоятельно организовывать учебное взаимодействие в группе (определять общие цели, распределять роли, договариваться друг с другом и т.д.).

отстаивая свою точку зрения, приводить аргументы, подтверждая их фактами.

в дискуссии уметь выдвинуть контраргументы, перефразировать свою мысль (владение механизмом эквивалентных замен).

Учиться критично относиться к своему мнению, с достоинством признавать ошибочность своего мнения (если оно таково) и корректировать его.

понимая позицию другого, различать в его речи: мнение (точку зрения), доказательство (аргументы), факты; гипотезы, аксиомы, теории.

уметь взглянуть на ситуацию с иной позиции и договариваться с людьми иных позиций.

Познавательные УУД:

формирование и развитие посредством географического знания познавательных интересов, интеллектуальных и творческих способностей учащихся;

умения вести самостоятельный поиск, анализ, отбор информации, её преобразование, сохранение, передачу и презентацию с помощью технических средств и информационных технологий.

Предметные результаты:

Обучающиеся научатся:

давать определения географическим понятиям и терминам;

оценивать географические особенности природы материков и океанов, а также географию народов Земли; различия в хозяйственном освоении разных территорий и акваторий;

выделять (узнавать) существенные признаки географических объектов и явлений;

использовать систему географических знаний о природе, населении, хозяйстве мира и его отдельных регионов, на основе которых формируется географическое мышление учащихся;

анализировать, оценивать, прогнозировать современные социоприродные проблемы и проектировать пути их решения;

использовать карты как информационные образно-знаковые модели действительности;

давать определение понятиям, строить логические рассуждения, устанавливать причинно-следственные связи, реализовывать исследовательскую деятельность, выделять главную мысль текста, создавать модели для решения задач.

Обучающиеся получают возможность научиться:

задавать вопросы, необходимые для организации собственной деятельности, осуществлять рефлекссию, формулировать свое мнение, аргументировать свою точку зрения, организовывать и планировать учебное сотрудничество с учителем и сверстниками

учиться целеполаганию, самостоятельно анализировать условия достижения цели, прилагать целевые усилия на пути достижения цели, самостоятельно контролировать свое время, оценивать правильность выполнения действий, вносить коррективы

повторять ранее изученный материал в новом, т.е. активно устанавливать внутрипредметные связи, как по содержанию, так и по способам деятельности;

анализировать пройденный материал и обсуждать полученные сведения

Воспитательные результаты внеурочной деятельности.

1. Результаты первого уровня (приобретение школьником социальных знаний, понимания социальной реальности и повседневной жизни): приобретение школьниками знаний о предметах и явлениях разной природы во взаимосвязи с окружающей их средой, о правилах конструктивной групповой работы; об организации коллективной творческой деятельности.

2. Результаты второго уровня (формирование позитивных отношений школьника к базовым ценностям нашего общества и к социальной реальности в целом): формирование ценностных отношений школьника к своей Родине, к культуре, к труду, к знаниям, к миру, к другим людям, к людям иной культурной принадлежности

3. Результаты третьего уровня (приобретение школьником опыта самостоятельного ценностно окрашенного социального действия): школьник может приобрести опыт публичного выступления, опыт общения с одноклассниками, опыт самоорганизации и организации совместной деятельности с другими детьми; опыт управления другими людьми и взятия на себя ответственности за других людей.

№	Тема раздела	Количество часов		
		Всего	теория	практика
1	План местности.	11	4	7
2	Географическая карта.	8	5	3
3	Географическая информация в диаграммах, графиках, синоптических картах.	4	3	1
4.	Путешествуем по России	9	5	4
	Итого:	32	17	15

Календарно-тематическое планирование

№	Тема	Виды учебной деятельности	Дата по плану	Дата по факту
План местности. 11 часов				
1.	План местности. Условные знаки.	Анализ географической информации, представленной в виде условных знаков;		
2	Чтение планов местности, разбор практико-ориентированных заданий.	Формирование практических навыков работы с планом местности; Определение азимута, расстояний, направлений;		
3.	Масштаб. Перевод численного масштаба в именованный.	Составление планов местности и заданий к нему;		
4.	Изогипсы. Понимание профиля местности.			

		Презентация продукта собственной деятельности; Решение практических задач по географии.		
5.	Построение профиля местности.			
6.	Определение профиля рельефа местности. Работа с профилем местности			
7.	Определение профиля рельефа местности.			
8.	Азимут.			
9.	Определение азимута.			
10.	Определение расстояний и направлений по плану местности.			
11.	Решение практических задач и разбор заданий ГИА по данным темам.			
Географическая карта. 8 часов				
12.	Параллели.	Находить определенные меридианы и параллели на карте; Определять географические координаты; Составлять задачи на		
13.	Меридианы.			
14.	Географическая широта.			

		определение географических координат;		
15.	Географическая долгота. Определение географических координат.	Называть масштабы планов местности, глобуса, карт; уметь переводить один вид масштаба в другой;		
16.	Определение географических объектов по географическим координатам.	Анализировать и понимать изображения рельефа на карте;		
17.	Решение нестандартных задач по географии. Разбор заданий ГИА и олимпиадных заданий по теме «Географические координаты»	Определять измерять направления, расстояния на карте; Классифицировать карты по назначению, масштабу и охвату территории;		
18.	Решение нестандартных задач по географии. Разбор заданий ГИА и олимпиадных заданий по теме «Географические координаты»	Составлять задачи и задания по пройденным темам; Оценивать работы других учащихся;		
19.	Составление задач на тему «Географические координаты»			
Анализ географических диаграмм, графиков, синоптических карт.				
4 часа				
20.	Часовые пояса. Практическая работа «Решение задач на определение времени».	Решение задач на время; Определение типа климата по климатическим		
21.	Климатические пояса. Чтение и анализ климатических	диаграммам;		

	диаграмм.	Построение климатических диаграмм по заданным показателям; Вычисление средней температуры воздуха;		
22.	Построение климатических диаграмм. Определение типа климата по диаграммам.			
23.	Синоптические карты. Определение погоды по синоптическим картам.	Анализ синоптических карт; Определять погодные изменения по синоптическим картам, понимать условные обозначения синоптических карт. Применение знаний для решения нестандартных задач по географии;		
Путешествуем по России (9 час.)				
24.	Арктика	Физическая карта России. Атласы. Видеофильм «Арктика. Дикая природа».		
25.	Восточно-Европейская равнина. Карелия. Видеопутешествие.	Физическая карта России. Атласы. Видеофильмы: «Карелия», «Русская равнина»		
26.	Удивительный Кавказ. Видеопутешествие.	Физическая карта России. Атласы. Видеофильм: «Дикая		

		природа России. Кавказ»		
27.	Видеопутешествие по Уралу.	Физическая карта России. Атласы. Видеофильм Дикая природа России. Урал. Первозданные долины.		
28.	Сибирь.	Физическая карта России. Атласы. Видеофильм: «Дикая природа Сибири».		
29.	Дальний Восток. «Приморье - таежный край». Видеопутешествие.	Физическая карта России. Атласы. Видеофильм «Приморье - таежный край».		
30.	Камчатка. Видеопутешествие.	Физическая карта России. Атласы. Видеофильм. Дикая природа России. Камчатка.		
31.	Заповедники России.	Физическая карта России. Атласы. Презентация. «Заповедники России.		
32.	Виртуальная экскурсия по родному краю с показом презентации.	Физическая карта Ростовской области. Видео о родном крае..		

Учебно-методический комплекс

Для реализации программного содержания используется УМК:

1. И.И.Баринова и др. Внеурочная работа по географии. М., «Просвещение»
2. А.М.Куприн. Занимательная картография. М., «Просвещение»
3. Н.В. Андреев «Топография и картография». М., «Просвещение»

4. Атласы и контурные карты 5-8 классы, Дрофа

Рабочая программа курса составлена на 34 часов, 17 часов - это практические занятия с различными тематическими картами. Основной вид деятельности - это практико-ориентированная деятельность.

Форма отчетности: составление и презентация собственных географических задач и нестандартных заданий по географии.

